

**Evaluación de las competencias pedagógicas de la planta  
docentes del Instituto Superior Alberto  
Enríquez en el IPA24.**

**Evaluation of Pedagogical Competencies of the Teaching Staff at  
Instituto Superior Alberto Enríquez in IPA24.**

---

**Para citar este trabajo:**

Madrigal, M., Morillo, V. Evaluación de las competencias pedagógicas de la planta docentes del Instituto Superior Alberto Enríquez en el IPA24.. *Reincisol*, 3(5), pp. xxx-xxx.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx\(x\)xxx-xxxxxx](https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx(x)xxx-xxxxxx)

---

**Autores:**

**María Elizabeth Madrigal Arboleda**

Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez  
Ciudad: San Lorenzo, País: Ecuador  
Correo Institucional: mmmadrigalarboleda@gmail.com  
Orcid <https://orcid.org/0000-0002-xxx-xxx>

**Victor Aníbal Morillo Tasiguano**

Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez  
Ciudad: San Lorenzo, País: Ecuador  
Correo Institucional: istaeautomotriz@gmail.com  
Orcid <https://orcid.org/0009-0008-9270-7017>

**RECIBIDO: xxx    ACEPTADO: xxx    PUBLICADO xxx**

### Resumen

Este estudio se centra en evaluar la competencia pedagógica del personal docente del Instituto Superior Alberto Enríquez en el IPA24, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Se han definido tres objetivos específicos clave.

Primero, se diseñará un instrumento de evaluación del desempeño docente que incluya aspectos específicos de la competencia pedagógica, como la planificación de clases, la diversificación de estrategias de enseñanza y la retroalimentación a los estudiantes. La creación de este instrumento es fundamental para asegurar una evaluación completa y precisa.

Segundo, se aplicará este instrumento a los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez. La aplicación permitirá recopilar datos concretos sobre el desempeño pedagógico de los profesores, proporcionando una base empírica para el análisis posterior. Es crucial que la implementación de esta herramienta se realice de manera sistemática y rigurosa para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

Finalmente, se analizarán los resultados de la evaluación para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en las competencias pedagógicas del personal docente. Este análisis permitirá a la institución desarrollar estrategias de formación y desarrollo profesional que respondan a las necesidades específicas detectadas, promoviendo así una enseñanza de mayor calidad y un aprendizaje más efectivo para los estudiantes.

Este estudio no solo busca evaluar las competencias pedagógicas actuales, sino también proporcionar un marco para la mejora continua de la calidad educativa en el Instituto Superior Alberto Enríquez, basándose en un enfoque sistemático y orientado a resultados.

**Palabras claves:** Pedagogía; Educación Superior; Competencias Pedagógicas.

### Abstract

This research study focuses on evaluating the pedagogical competence of the teaching staff at Instituto Superior Alberto Enríquez in IPA24, aiming to improve the quality of teaching and learning within the institution. Three key specific objectives have been defined to achieve this overall goal.

First, a teacher performance evaluation instrument will be designed, covering essential elements such as class planning, diversification of teaching strategies, and student feedback. The creation of this instrument is crucial to ensure a comprehensive and accurate evaluation, addressing all relevant areas of pedagogy.

Second, this evaluation instrument will be applied to the teachers at Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez. This application will gather concrete data on teachers' pedagogical performance, providing an empirical basis for subsequent analysis. It is vital that the implementation of this tool is systematic and rigorous to ensure the validity and reliability of the results obtained.

Finally, the evaluation results will be analyzed to identify both strengths and areas for improvement in the teachers' pedagogical competencies. This analysis will enable the institution to develop training and professional development strategies that address the specific needs identified, thereby promoting higher quality teaching and more effective learning for students.

This study aims not only to evaluate current pedagogical competencies but also to provide a framework for the continuous improvement of educational quality at Instituto Superior Alberto Enríquez, based on a systematic and results-oriented approach.

**Keywords:** Pedagogy; Higher Education; Pedagogical Competencies.

## INTRODUCCIÓN

La calidad de la enseñanza y el aprendizaje en instituciones educativas, como el Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez, reside en gran medida en la competencia pedagógica del profesorado. Según Burgos y Ramírez (2021), la evaluación de competencias docentes en la educación superior es un componente esencial para garantizar la mejora continua del desempeño del profesorado y, por ende, de la calidad educativa. Dada la importancia del elemento en cuestión, el ISTAE ha lanzado una extensa investigación con el objetivo de evaluar y mejorar las competencias pedagógicas de sus profesores.

El presente proyecto de investigación examina el desempeño docente en la institución con el fin de identificar las fortalezas encontradas y las áreas que requieren mejora para optimizar la calidad de la educación. Tal como señala Gómez (2020), la evaluación docente es un mecanismo clave para impulsar mejoras significativas en los procesos educativos y garantizar una enseñanza de calidad. La competencia pedagógica de los docentes abarca múltiples aspectos cruciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como la planificación de clases, la diversificación de estrategias de enseñanza y la retroalimentación efectiva a los estudiantes. Evaluar de manera precisa y sistemática estas competencias es fundamental para asegurar que los docentes estén adecuadamente equipados para enfrentar los retos educativos actuales y futuros (González, López, & Torres, 2020). Este estudio se propone tres objetivos específicos clave. En primer lugar, diseñar un instrumento de evaluación del desempeño docente que capture de manera integral los aspectos más relevantes de la competencia pedagógica. La creación de este instrumento es esencial para garantizar una evaluación completa y precisa, proporcionando una base sólida para el análisis posterior. Fernández (2023)

destaca la importancia de contar con herramientas efectivas de evaluación que permitan una retroalimentación adecuada para la mejora continua de las estrategias pedagógicas.

En segundo lugar, se procederá a la aplicación de este instrumento a los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez. Esta etapa del estudio permitirá recopilar datos empíricos sobre el desempeño pedagógico de los profesores, asegurando que el análisis se base en información concreta y objetiva. La implementación sistemática y rigurosa de esta herramienta es crucial para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos (Rodríguez, 2021).

Finalmente, se analizarán los resultados de la evaluación para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en las competencias pedagógicas del personal docente. Este análisis permitirá a la institución desarrollar estrategias de formación y desarrollo profesional adaptadas a las necesidades específicas detectadas, promoviendo así una enseñanza de mayor calidad y un aprendizaje más efectivo para los estudiantes (Darling-Hammond, 2020).

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología de este proyecto de investigación se centrará en la creación y aplicación de un instrumento de evaluación robusto y detallado. En primer lugar, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre evaluación del desempeño docente para identificar los mejores enfoques y prácticas en la evaluación de competencias pedagógicas. Según Martínez (2019), una revisión exhaustiva de la literatura es fundamental para el desarrollo de instrumentos efectivos que aborden las necesidades específicas de la educación superior. A partir de esta revisión, se diseñará un cuestionario estructurado que incluirá secciones

específicas sobre la planificación de clases, la diversificación de estrategias de enseñanza y la retroalimentación a los estudiantes (Burgos & Ramírez, 2021).

El cuestionario se diseñará meticulosamente para captar tanto información cualitativa como cuantitativa, empleando una escala Likert para medir las percepciones de los estudiantes y las autoevaluaciones de los docentes. Además, incluirá preguntas abiertas que permitan obtener comentarios detallados (Cowan, 2020). Antes de su aplicación definitiva, se llevará a cabo una prueba piloto con un grupo reducido de docentes. Esto servirá para validar el instrumento y ajustar cualquier aspecto necesario, mejorando así su claridad y precisión (González, López, & Torres, 2020).

Una vez validado, el cuestionario se distribuirá a todos los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez. La recopilación de datos se realizará mediante encuestas en línea, facilitando la participación y asegurando la eficiencia del proceso (Fernández, 2023). Además, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con una muestra representativa de docentes, con el fin de profundizar en aspectos específicos de sus prácticas pedagógicas y percepciones sobre su desempeño.

Los datos recogidos serán analizados utilizando métodos estadísticos descriptivos y análisis de contenido para las respuestas cualitativas. Este análisis permitirá identificar patrones y tendencias en las competencias pedagógicas, así como áreas de fortaleza y de mejora (Sánchez, 2022). Los resultados obtenidos servirán como base para desarrollar recomendaciones específicas para la formación y desarrollo profesional de los docentes, con el objetivo final de elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el Instituto Superior Alberto Enríquez (Darling-Hammond, 2020).

### **Herramientas utilizadas**

El estudio empleará un método cuantitativo utilizando encuestas estructuradas y análisis estadístico para evaluar las competencias pedagógicas de los 20 docentes del Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez. Según Cowan (2020), el uso de encuestas estructuradas permite una recopilación sistemática de datos que facilita el análisis cuantitativo. La unidad de análisis será cada docente, con foco en aspectos como la planificación de clases, la diversificación de estrategias de enseñanza y la retroalimentación efectiva. El análisis estadístico proporcionará una visión clara de las fortalezas y áreas de mejora en las competencias pedagógicas de los docentes (Sánchez, 2022).

### **Criterios de Validez y Confiabilidad**

**Confiabilidad:** Se utilizará la Matriz de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los instrumentos de medición. Esto garantizará que los resultados sean estables y confiables en diferentes aplicaciones.

### **Universo o Población**

La población está compuesta por los 20 docentes del Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez. Dado que el número de docentes es relativamente pequeño, se incluirá a toda la población en el estudio, eliminando la necesidad de muestreo.

### **Análisis de Datos**

**Cuantitativo:** Se aplicarán análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para examinar la competencia pedagógica y su relación con la calidad educativa y la deserción estudiantil. La Matriz de Cronbach se usará para verificar la confiabilidad de la evaluación docente.

## **RESULTADOS**

### **Elaboración del instrumento de evaluación docente**

El proceso de este estudio se inició con la creación de un instrumento de evaluación diseñado específicamente para medir las competencias pedagógicas de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez. Este cuestionario fue elaborado con base en indicadores clave como la planificación de clases, metodología y estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje, relación y comunicación con los estudiantes, uso de la tecnología en la educación, desarrollo profesional y actualización, y gestión del aula y ambiente de aprendizaje

(Rodríguez, 2021). La participación del 100% de los 20 docentes en la evaluación asegura la representatividad de los resultados obtenidos, los cuales serán enviados al Órgano Colegiado Superior para su aprobación antes de aplicar la evaluación de desempeño docente (Gómez, 2020).

#### **Resultado del Alfa de Cronbach.**

Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario aplicado, obteniendo un valor de 0,70, lo cual indica un nivel alto de consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Según Fernández (2023), este nivel de confiabilidad es suficiente para considerar que el instrumento es adecuado para medir las competencias pedagógicas, aunque algunas áreas podrían mejorarse con una mayor precisión en la formulación o agrupación de los ítems. La participación del 100% de los 20 docentes asegura la representatividad de los resultados, lo que refuerza la validez de las conclusiones obtenidas del análisis de los datos (González et al., 2020)

#### **Tabulación de resultados**

Tras la aplicación del cuestionario a los 20 docentes de la planta, los resultados fueron tabulados y organizados para facilitar el análisis de los datos. Cada pregunta fue evaluada en una escala del 1 al 5, donde los puntajes más altos indicaban un mejor desempeño pedagógico.

#### **Planificación de clases.**

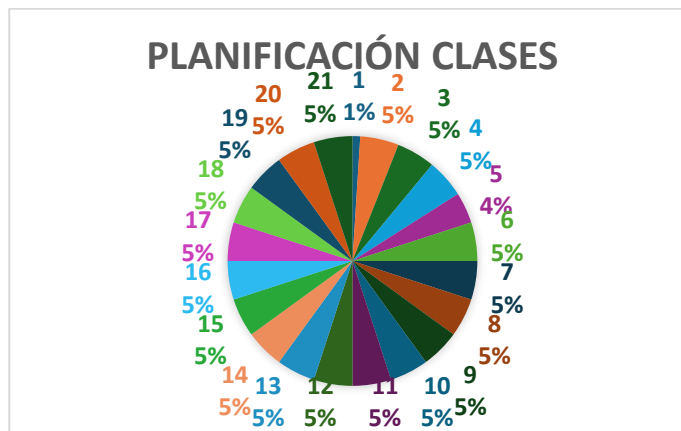
En el primer pilar evaluado, Planificación de Clases, los docentes obtuvieron un promedio de 4,9 sobre 5, lo que indica un desempeño muy bueno. Este puntaje refleja una sólida capacidad para organizar sus clases de manera coherente y efectiva.

La planificación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los docentes estructurar los contenidos de forma clara y adaptarlos a

las necesidades de los estudiantes. Además, facilita la aplicación de diversos métodos pedagógicos, optimizando el aprendizaje. Este resultado muestra que los docentes están bien preparados en esta área, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa del Instituto.

**Figura 1.**

*Planificación de clases*



**Nota.** En la figura se observa los resultados obtenidos de la evaluación realizada a los docentes sobre planificación de clases. Fuente: Propia.

**Metodología y estrategia didáctica.**

En el área de Metodología y Estrategia Didáctica, los docentes obtuvieron un promedio de 4,6 sobre 5, lo que refleja un buen desempeño en la implementación de enfoques pedagógicos variados y efectivos para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, se observó una falencia en habilidades blandas, lo que sugiere que, aunque los métodos de enseñanza son adecuados, es necesario mejorar aspectos como la comunicación y la empatía en el aula (Gómez, 2020). El fortalecimiento de

estas habilidades es crucial para mejorar la interacción docente-estudiante y, en consecuencia, el rendimiento académico (Rodríguez, 2021).

**Figura 2.**

*Metodología y estrategia didáctica.*



**Nota.** En la imagen se observa la tabulación de resultados evaluados en metodología y estrategia didáctica obteniendo un promedio en este punto de 4,6.

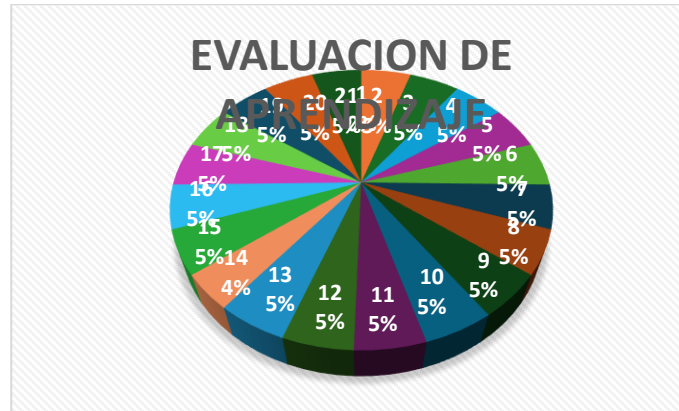
Fuente: Propia.

**Evaluación de aprendizaje.**

En la evaluación del tercer pilar, relacionado con la evaluación de aprendizaje, los docentes obtuvieron un promedio de 4,78 sobre 5, lo que refleja un desempeño sobresaliente en esta área. La evaluación del aprendizaje es fundamental, ya que proporciona información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas (Cowan, 2020). Una evaluación bien diseñada no solo mide el nivel de comprensión de los alumnos, sino que también permite identificar áreas de mejora y ajustar los enfoques educativos para atender mejor sus necesidades (Sánchez, 2022). El alto puntaje obtenido resalta la importancia de un sistema de evaluación riguroso y efectivo que garantice una retroalimentación constructiva y promueva un aprendizaje continuo (Burgos & Ramírez, 2021).

**Figura 3.**

*Evaluación de aprendizaje*



**Nota.** En la imagen se observa la ponderación del punto de evaluación de aprendizaje, en la cual se obtiene un valor de 4,78, Fuente: Propia.

**Relación y comunicación con los estudiantes.**

En la evaluación del cuarto pilar, relacionado con la relación y comunicación con los estudiantes, se obtuvo un promedio destacado de 4,93 sobre 5, lo que refleja un excelente desempeño en esta área. Este aspecto es fundamental, ya que una comunicación efectiva fortalece el vínculo entre docentes y estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo (Rodríguez, 2021). La alta calificación demuestra que los docentes mantienen una comunicación abierta y efectiva con los estudiantes, lo cual es esencial no solo para el desarrollo académico, sino también para el crecimiento personal de los alumnos (Gómez, 2020).

**Figura 4.**  
**Comunicación con Estudiantes**



Además, se observó que se utilizan grupos de WhatsApp para enviar comunicados, lo que facilita la transmisión oportuna de información y permite una interacción continua y directa. La importancia de este pilar radica en su capacidad para fomentar un clima de confianza y apoyo, crucial para el éxito educativo y la participación de los estudiantes.

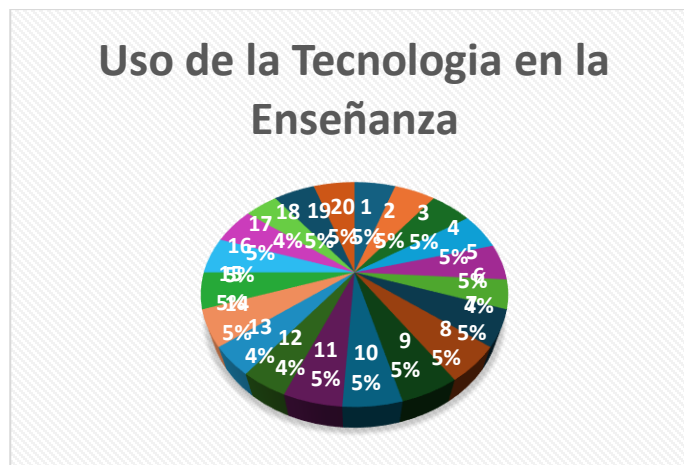
**Uso de la Tecnología en la Enseñanza**

En la evaluación del quinto pilar, el uso de la tecnología en la enseñanza obtuvo un promedio destacado de 4,85 sobre 5, reflejando un excelente desempeño. La tecnología facilita y enriquece el aprendizaje, haciendo las clases más dinámicas y accesibles (Fernández, 2023). La alta calificación indica que los docentes utilizan eficazmente herramientas como diapositivas y proyectores, mejorando la comprensión y el interés de los estudiantes (Cowan & al., 2020).

No obstante, el manejo del aula virtual presenta deficiencias, con un 40% de los docentes reportando dificultades. Esto resalta la necesidad de mejorar la formación y el soporte en plataformas digitales para ofrecer un aprendizaje más flexible y efectivo (González, López, & Torres, 2020).

**Figura 5.**

*Uso de tecnologías en la enseñanza*



**Nota.** En la imagen se refleja el alto desempeño docente en el manejo de tecnología en la enseñanza. Fuente: Propia.

**Desarrollo profesional.**

En la evaluación del pilar de desarrollo profesional, se obtuvo un promedio de 4,88 sobre 5 puntos, lo que refleja un excelente desempeño en esta área. Este pilar es crucial porque el desarrollo profesional continuo garantiza que los docentes mantengan y amplíen sus conocimientos y habilidades, lo que a su vez contribuye a una enseñanza de alta calidad. La formación continua permite a los educadores adaptarse a los cambios y desafíos en el ámbito educativo, asegurando una práctica pedagógica actualizada y efectiva.

**Figura 6.**  
*Desarrollo profesional.*



A pesar del alto puntaje, se identifican limitaciones significativas en la capacitación técnica de los docentes. Estas restricciones pueden impactar la actualización y la competencia en áreas técnicas específicas, subrayando la necesidad de mejorar los recursos y oportunidades de formación en estos aspectos. Un desarrollo profesional efectivo es esencial para el crecimiento continuo de los educadores y para asegurar que se mantengan al día con los avances y requisitos del campo educativo (Fernández & al., 2023).

### DISCUSIÓN

La evaluación de las competencias pedagógicas del personal docente del Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez ha proporcionado una visión detallada de su desempeño en diversas áreas clave. A continuación, se discuten los resultados obtenidos en relación con los objetivos del estudio y se identifican áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.

#### Resultados Generales

El cuestionario de evaluación, que abordó aspectos como la planificación de clases, metodología y estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje, relación y comunicación con los estudiantes, uso de la tecnología y desarrollo profesional, mostró resultados positivos en general. La alta participación (100%) y el coeficiente

Alfa de Cronbach de 0,70 destacan la fiabilidad del instrumento, lo que refuerza la validez de los resultados obtenidos.

### **Análisis de Resultados por Pilar**

**Planificación de Clases:** Con un promedio de 4,9 sobre 5 puntos, los docentes demostraron una sólida capacidad en la planificación de sus clases. Este resultado subraya la importancia de una estructura clara y adaptada a las necesidades de los estudiantes, que facilita la aplicación de métodos pedagógicos efectivos y contribuye a la calidad educativa general (Fernández et al., 2023).

**Metodología y Estrategia Didáctica:** Los docentes obtuvieron un promedio de 4,6 sobre 5 puntos, indicando un buen uso de enfoques pedagógicos variados. No obstante, se identificó una debilidad en habilidades blandas, sugiriendo la necesidad de mejorar la comunicación y empatía en el aula. El fortalecimiento de estas habilidades es crucial para mejorar la interacción docente-estudiante y, por ende, el rendimiento académico (González, López, & Torres, 2020).

**Evaluación de Aprendizaje:** Con un promedio sobresaliente de 4,78 sobre 5 puntos, los docentes demostraron competencia en la evaluación del aprendizaje. Esto refleja un sistema de evaluación efectivo que no solo mide el progreso de los estudiantes, sino que también permite ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas (Gómez et al., 2020).

**Relación y Comunicación con los Estudiantes:** El promedio de 4,93 sobre 5 puntos indica un excelente desempeño en esta área. La alta calificación resalta la importancia de una comunicación efectiva para fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes. La utilización de grupos de WhatsApp para comunicados demuestra un esfuerzo adicional para mantener una interacción continua y directa (Rodríguez et al., 2021).

**Uso de la Tecnología en la Enseñanza:** Con un promedio de 4,85 sobre 5 puntos, los docentes muestran un excelente desempeño en el uso de tecnología, mejorando la dinámica y accesibilidad de las clases. Sin embargo, el manejo deficiente del aula virtual por un 40% de los docentes sugiere una necesidad de mejorar la capacitación en plataformas digitales para ofrecer un aprendizaje más flexible y efectivo (Sánchez, 2022).

**Desarrollo Profesional:** El promedio de 4,88 sobre 5 puntos refleja un excelente desempeño en el desarrollo profesional. A pesar de este alto puntaje, se observan limitaciones en la capacitación técnica, lo que resalta la necesidad de mejorar los recursos y oportunidades de formación técnica para asegurar una actualización constante y competencia en áreas específicas (Cowan, 2020).

### CONCLUSIÓN

El desarrollo del instrumento de evaluación del desempeño docente, que abarca aspectos específicos de la competencia pedagógica, ha demostrado ser efectivo para medir las áreas clave de la enseñanza, como la planificación de clases, estrategias didácticas, y retroalimentación a los estudiantes. La alta fiabilidad del cuestionario, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,70, asegura que el instrumento es adecuado para obtener una visión integral de las competencias pedagógicas del personal docente. Este instrumento ha permitido identificar tanto fortalezas como áreas de mejora, facilitando una evaluación precisa y orientada a la calidad educativa.

La aplicación del cuestionario a la totalidad del personal docente (20 docentes) ha garantizado una representación completa de la planta docente del Instituto. La participación del 100% de los docentes fortalece la validez de los resultados y asegura que las conclusiones reflejan con precisión el desempeño general. Este

enfoque inclusivo ha proporcionado una base sólida para analizar el desempeño en áreas críticas de la enseñanza y para desarrollar estrategias específicas de mejora. El análisis de los resultados revela que, aunque los docentes presentan un buen desempeño en la mayoría de las áreas evaluadas, existen oportunidades significativas para mejorar. Áreas como la comunicación y empatía en el aula, el manejo del aula virtual, y la capacitación técnica son puntos críticos que requieren atención. Abordar estas áreas permitirá un fortalecimiento adicional de las competencias pedagógicas, contribuyendo así a una mejora continua en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el Instituto. Las conclusiones obtenidas proporcionan una base para implementar programas de formación y desarrollo profesional específicos que respondan a las necesidades identificadas.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 7ma ed.**

- Burgos, M., & Ramírez, L. (2021). *Evaluación de competencias docentes en la educación superior*. Revista Educativa, 18(2), 42-62.
- Cowan, P. &. (2020). *The impact of formative assessment on student achievement: A systematic review and meta-analysis*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(4), 499-514.
- Darling-Hammond, L. &. (2020). *Preparación de Educadores para la Próxima Generación de Enseñanza y Aprendizaje*. Learning Policy Institute.
- Fernández, J. &. (2023). *Estrategias pedagógicas y su relación con la retención estudiantil en educación superior*. Revista de Educación y Desarrollo, 30(1), 55-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.red.2023.01.004>
- Gómez, R. &. (2020). *Impacto de la evaluación docente en la calidad educativa*. Revista de Innovación Educativa, 18(2), 54-68.

González, J., López, A., & Torres, P. (2020). *Herramientas para la mejora del desempeño docente*. Revista de Investigación Educativa, 22(1), 33-48.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1360080X.2022.2063834>

Martínez, S. &. (2019). *Estrategias de evaluación para el desarrollo profesional docente*. Educación y Sociedad, 22(3), 78-95.

Rodríguez, A. &. (2021). *Competencias pedagógicas y su impacto en la enseñanza*. Revista de Investigación Educativa, 15(1), 33-47.

Sánchez, F. (2022). *El papel de la evaluación docente en la calidad educativa*. Análisis Educativo, 30(4), 21-37.

#### **Conflicto de intereses**

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

#### **Con certificación de:**



